



Наставник и педагог: ВСЕГДА ЛИ ЭТО ОДИН ЧЕЛОВЕК?

Работа с обучающимися в проектной деятельности.

Спицкая Анна Александровна

ГБОУ Лицей №533 Образовательный комплекс «Малая Охта»



Актуальность проектно-исследовательской деятельности

- учащиеся являются для учителя помощниками и союзниками (с позиции ФГОС);
- методы проектно-исследовательской деятельности в силу своих дидактических особенностей позволяют реализовать в полной мере системно-деятельностный подход (основа ФГОС);
- включение обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность является одним из путей формирования УУД;
- практическое применение полученных результатов заключается в участии детей в научно-практической конференции на различных уровнях и в реализации проектов

Исследование вопроса



На федеральном уровне

- Поручить разработать Стратегию развития наставничества до 2030



ЦНППМ АППО

- Самостоятельная запись в конструкторе ЦНППМ АППО
- Конкурс лучших практик наставничества



Районный уровень

- Развитие районной модели
- Проверка наполняемости сайтов ОУ

Различные подходы и формы работы

- Наставничество – это отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции.

Педагог может быть и наставником проектной команды, и учителем?

Педагог-посредник между наставником и наставляемыми?

Цель наставничества - это создание системы сопровождения исследовательской и проектной деятельности учащихся, направленной на развитие интеллектуальных и творческих способностей ребят. Но и проектно-исследовательская деятельность влияет на наставника.

Тогда это со наставничество?

Роль коуча? Ментора? Тьютора?

Формы наставничества: Ученик-ученик, учитель-учитель, работодатель-ученик, педагог ОДОД-ученик

Учитель – посредник, а кто наставник проектной деятельности?

Форма наставничества «социальный партнер – педагог образовательной организации»:

- профессорско-преподавательский состав вузов – для преподавателей общеобразовательных предметов, для педагогов ДО, ведущих кружки робототехники, IT-кубы, квантор умы и т.д., для педагогов-психологов, педагогов-логопедов, педагогов-дефектологов, реализующих программы обучения для детей с ОВЗ;
- специалисты и инженерно-технические работники учреждений, предприятий, организаций, в которых студенты проходят производственную практику – для старших мастеров, мастеров производственного обучения, руководителей производственной практики студентов;
- специалисты структурных подразделений управлений силовых ведомств (Министерства обороны, Министерства по чрезвычайным ситуациям, Министерства внутренних дел и т.д. – для преподавателей –организаторов безопасности жизнедеятельности);
- тренерский состав детско-юношеских и взрослых спортивных обществ – для руководителей физического воспитания;
- специалисты органов социальной защиты населения, органов опеки – для социальных педагогов, педагогов-организаторов, воспитателей;
- члены общественных организаций (волонтерских, РДШ, молодежного объединения «Юн армия», некоммерческой организации «Союз «Молодые профессионалы», которая представляет Россию в международной организации– для педагогов-организаторов).

А могут ли быть иные формы работы?

- Поиск наставника через работодателя
- Педагог-наставник? Или же педагог-наставляемый через партнеров ОУ
- Педагог-посредник?
- Этапы проектирования

Учитель

Я наставник
Я руководитель
Я реализую проект
Я не знаю кто такой наставник проекта

обучающийся

Проект как итоговый материал
Исследование
Эффективность участия в проекте

Наставник

Постановка задачи
Поиск решения
Сопровождение проекта
Ведение научной деятельности
Опыт проектной работы

Проект и его этапы

Этапы исследовательского проекта	Наставляемый	Наставник
Организационный этап	-определение примерной темы проекта; -определение наставника	-индивидуальные консультации с обучающимися; - оказание помощи при выборе темы проекта; - идеи проекта
	Постановка актуальности, гипотезы (только для исследовательского проекта), цели и задач исследовательского проекта.	
Деятельностный этап	1. формирование плана работы обучающегося над ИП; 2. генерация идей; 3. выполнение сбора, обработки и анализа информации по теме ИП; 4. проведение необходимых исследований или иных видов работ по оформлению практической части; 5. оформление ИП; 6. подготовка презентации, раздаточного материала. Предзащита ИП (по согласованию с наставником проекта)	
	- самооценка; - вывод; - заключение	заполнение оценочного листа; - составление отзыва на ИП.
Этап защиты проекта	защита проекта.	индивидуальные консультации (по необходимости)

Виды наставничества в проектной деятельности



Наставник



- ☐ Опытный педагог
- ☐ Руководитель по направлению
- ☐ Студент, ученик старших классов

Наставляемый



- ☐ Одарённый ученик
- ☐ Пассивный ученик
- ☐ Ученик с трудностями в освоении части программы

Результативность

- повышение уровня включенности молодых начинающих педагогов в педагогическую деятельность и социально-культурную жизнь образовательной организации;
- укрепление уверенности в собственных силах и развитие личностного и педагогического потенциала работников всех категорий;
- улучшение психологического климата в образовательной организации;
- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психологического состояния специалистов;
- рост числа специалистов, желающих продолжить свою работу в данном коллективе образовательной организации;
- качественный рост успеваемости и улучшение поведения в классах и группах наставляемых;
- сокращение числа конфликтных ситуаций с педагогическим и родительским сообществами;
- повышение научно-методической и социальной активности педагогических работников (написание статей, проведение исследований и т. д., широкое участие учителей в проектной и исследовательской деятельности, в конкурсах профессионального мастерства);
- упрочение связей педагогических и прочих вузов/колледжей со школой и иными образовательными организациями;
- рост числа педагогов, сумевших преодолеть профессиональное выгорание, устранивших профессиональные и личностные затруднения, а также нашедших новые возможности профессионального развития и роста.

Контакты

Анна Александровна Спицкая

+7(953)348-45-93

spitskaya@mail.ru

